

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2022 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 163

от «29» августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
«ВО! ВОЖАТЫЙ»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 12-17 лет
срок реализации: 2 года (360 часов)

автор-составитель:

Павлова Дарья Сергеевна

педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Павлова Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	12-17 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дистанционная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая групповые занятия с применением дистанционных технологий
5.4	Цель программы	освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях, способствовать формированию у обучающихся необходимой для их развития системы духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала	- стартовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, создание «копилки вожатого» по определённому плану, без предъявления требований к креативности, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе создания «копилки вожатого», учащиеся стартового уровня работают в парах. Курс «ПРОсемья» способствует умению получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации,

	программы)	<p>формируется представление о важной роли семьи в нашем обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, по основам возрастной психологии. Создание «копилки вожатого» по определенному плану с добавлением интересующих тем обучающегося. Участие в городских конкурсах по вожатству, лидерству. Курс «ПРОсемья» развивает навык поиска необходимой информации о социуме и о взаимоотношениях, приобретает навыки взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях, формируется осознанное представление о важной роли семьи в нашем обществе; - продвинутый уровень предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например, при составлении КТД. На этом уровне обучающиеся разрабатывают и реализуют лагерное мероприятие, пишут план-сетку профильной смены, учитывая возраст, местность, время года, время суток, погоду. Ставят цель и задачи, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах. Курс «ПРОсемья» предполагает углубленное изучение и знакомство с понятиями традиционной и современной семьи. Эмоциональное и когнитивное включение в процесс саморазвития. Разрушение стереотипов восприятия, возникших во внутрисемейных контактах. Примерка роли партнёра в семейных отношениях. Сформировано представление о важной роли семьи в нашем обществе
5.5	Формы и методы образовательной деятельности	<p>формы – групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных КТД, участие в очных и заочных профильных конкурсах, изложение материала с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Методы обучения детей различны – это объяснение, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала</p>
5.6	Формы мониторинга результативности	<p>на 3 уровнях (базовом, стартовом и продвинутом) оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка предметного критерия происходит через измерение показателей освоения образовательных программ и результатов методики «Портфолио».</p> <p>Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных «копилки вожатого», портфолио вожатого, реализованных собственных социальных инициатив, исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно-ценностного и деятельностного критериев (исследование мотивов участия подростков в деятельности по</p>

		<p>методике Л.В. Байбородовой, анализ успехов в творческой и познавательной сферах). Используются методы оценки познавательных, коммуникативных, логических учебных действий. Личностный критерий определяется с помощью карты личностного развития обучающихся (замеры каждые полгода), а также через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание 2 года обучения). Определяется уровень проявления гражданской ответственности через результаты теста по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина; уровень эмпатийных качеств личности через результаты теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова; умение продуцировать собственные социальные инициативы через результаты методики «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева; самостоятельность через результаты теста «Самооценка»; Проводиться сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций: самостоятельность, умение принимать ответственность на себя, развитие творческих способностей, умение сотрудничать с любой группой людей, умение не отступать и идти к своей цели, умение концентрироваться и сосредотачиваться на задаче, умение оценить себя и свои действия</p>
5.7	Результативность реализации программы	<p>Показатели системы оценки результативности и качества реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сохранность контингента; <input type="checkbox"/> сравнительный анализ результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся; <input type="checkbox"/> динамика развития качеств личности обучающихся; <input type="checkbox"/> сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций; <input type="checkbox"/> результативность участия и побед, обучающихся в конкурсах различного уровня; <input type="checkbox"/> ориентированность на выбор профессии; <input type="checkbox"/> степень удовлетворенности обучающихся, родителей, законных представителей образовательным процессом. <p>Положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией МАУДО «ГДТДиМ№1» в 2019-2022г.г.:</p> <p>2019 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100%; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 37,6 %, средний уровень – 62,4%, низкий уровень – 0%;</p> <p>2020 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 99 %; объем освоения образовательной программы – 100%; ЗУН – высокий уровень – 39 %, средний уровень –</p>

		<p>61%, низкий уровень – 0%.</p> <p>2021 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100%; объем освоения образовательной программы – 100%; ЗУН – высокий уровень – 40%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 0%.</p> <p>2022 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100%; объем освоения образовательной программы – 100%; ЗУН – высокий уровень – 60%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 0%.</p> <p>Обеспечение участия и побед, обучающихся в конкурсных мероприятиях, фестивалях, научно-практических конференциях различного уровня в ходе прохождения обучения:</p> <p>на Всероссийском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский проект «Лига вожатых»; – Всероссийский конкурс «Доброволец России»; – смена МДЦ «Артек». <p>на Республиканском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»; – Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»; – Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива». <p>на муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет». – муниципальный конкурс «Доброволец России»; – муниципальный конкурс «Замечательный вожатый»
5.8	Дата утверждения и последней корректировки программы	<p>26.08.2020г. утверждена протоколом №1 педагогического совета МАУДО «ГДТДиМ №1»</p> <p>29.08.2022г. – корректировка раздела нормативно-правового обеспечения программы</p>
5.9	Рецензенты	С. И. Куликова, к.п.н., заместитель директора Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	2
Информационная карта образовательной программы.....	2
Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый»	18
Учебный (тематический) план 1 года обучения	25
Учебный (тематический) план 2 года обучения	27
Содержание программы на 1 год обучения	30
Содержание программы на 2 год обучения	41
Планируемые результаты программы «ВО!Вожатый», 1 год обучения.....	56
Планируемые результаты программы «ВО!Вожатый», 2 год обучения.....	57
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	59
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	59
2.2. Формы контроля.....	61
2.3. Оценочные материалы	63
Список вопросов	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
Приложение 1	
Календарный учебный график программы «ВО!Вожатый», 1 год обучения	
Календарный учебный график программы «ВО!Вожатый», 2 год обучения	
Приложение 2	
Программа профильной смены «ИнициатиВО»	
Приложение 3	
Методическая разработка занятия «Коллективно творческие дела» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе «ВО!Вожатый»	
Приложение 4	
Методическая разработка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый»	
Приложение 5	
Методический кейс «методики профориентационного сопровождения» по разделу 4 «Лагерь и вожатый»	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» направлена на освоение подростками психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Программа работает по одному из приоритетных направлений дополнительного образования детей – социальная антропология. Социальная антропология рассматривает процессы взаимодействия человека с окружением. Социальный человек, связан с обществом через систему социальных связей и взаимодействий.

При освоении программы «ВО!Вожатый» у подростков есть возможность освоить и апробировать на практике важные социальные аспекты жизни – коммуникация, взаимоотношения в семье, окружение, карьерный рост, статус, трудовая деятельность, отдых, психологические аспекты. Во время изучения модуля «ПРОсемья» объектом антропологии является семья. На занятиях происходит процесс передачи социальных идеалов и ценностей от родителей к детям. Таким образом, достижение социально и лично значимых целей развития, воспитания обеспечивается вовлечением молодёжи в различные виды командной, проектной деятельности и социального взаимодействия в реальном и сетевом пространствах.

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» использовались основные нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]

- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 гг.» Государственная программа [10];

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы – воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание подростков изучать основы вожатского мастерства, тем более, если это касается подростков, помогающих при организации выездных загородных лагерей. Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «ВО!Вожатый», которая предполагает серьезную подготовку детей к столь важному делу. Данная программа поможет повысить качества знаний ребят о профессии вожатого, изучить принципы деятельности вожатого и профессионального мастерства.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Отличительные особенности программы заключается в том, что программа «ВО!Вожатый» носит практико-ориентированный характер, после изучения теоретической части, с использованием технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) планируется работа на практике в пришкольном лагере и на досуговых площадках. После успешного завершения программы «ВО!Вожатый» обучающиеся проходят практику в профильной смене «ИнициатиВО» (приложение № 2 к программе). В профильной смене у каждого обучающегося есть возможность апробации приобретенных в процессе прохождения учебного курса компетенций, среди них культура межнационального общения, медиаграмотность, лидерские качества, работа в команде. Программа «ВО!Вожатый» имеет конвергентный подход, который реализуется через интеграцию в программу по вожатству авторского курса «ПРОсемья». При составлении учебно-тематического плана принимают участие родители, предлагая темы наиболее интересные для них в данный момент.

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) от 15.01.2021 [37]. Инновационная технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для вовлечения, каждого обучающегося в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет», методическом пособии, доступен для чтения на электронных устройствах (ноутбуках), в наглядном виде.

Подробно три уровня освоения программы представлены в матрице дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый».

Программа имеет различные уровни сложности:

— стартовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, создание «копилки вожатого» по определённому плану, без предъявления требований к креативности, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе создания «копилки вожатого», учащиеся стартового уровня работают в парах. Курс «ПРОсемья» способствует умению получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации. Формируется представление о важной роли семьи в нашем обществе;

— базовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, по основам возрастной психологии. Создание «копилки вожатого» по определенному плану с добавлением интересующих тем обучающегося. Участие в городских конкурсах по вожатству, лидерству. Курс «ПРОсемья» развивает навык поиска необходимой информации о социуме и о взаимоотношениях, приобретает навыки взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях, формируется осознанное представление о важной роли семьи в нашем обществе;

— продвинутый уровень предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например, при составлении КТД. На этом уровне обучающиеся разрабатывают и реализуют лагерное мероприятие, пишут план-сетку профильной смены, учитывая возраст, местность, время года, дня, погоду. Ставят цель и задачи, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах. Курс «ПРОсемья» предполагает углубленное изучение и знакомство с понятиями традиционной и современной семьи. Эмоциональное и когнитивное включение в процесс саморазвития. Разрушение стереотипов восприятия, возникших во внутрисемейных контактах. Примерка роли партнёра в семейных отношениях. Сформировано представление о важной роли семьи в нашем обществе.

Признаками разноуровневости программы являются:

— наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений, обучающихся;
– наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности обучающегося;

— построение индивидуальных маршрутов детей в социуме через создание индивидуальной «копилки вожатого».

Кроме того, в программе описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням, и программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей, обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Новизна программы заключается в использовании конвергентного подхода, эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить детей, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, познакомить с социальным институтом «Семья».

Реализация программы «ВО!Вожатый» предполагает включение детей и их родителей в социально-значимую деятельность через реализацию семейных встреч в 1 год обучения – ВО!Команда, 2 год обучения – ВО!Семья, профильных смен Дворца и написание исследовательских работ, что способствует формированию их лидерской позиции, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В основу программы положены *принципы обучения*:

— *индивидуальность*. Программу отличает принятие ребенка со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Особый подход подбирается к каждому ребенку, способы и методы социально-гуманитарной деятельности (например, построение индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся в социуме через создание социальных проектов), обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов;

— *доступность*. Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности. Содержание, методы, формы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и их развитию. Отличительной особенностью программы является ее доступность для разных категорий детей: в группе могут присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Программа предоставляет всем детям возможность заниматься независимо от способностей и уровня общего развития;

— *преемственность*. При последовательной реализации модулей, разделов и тем программы педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода обучающихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение;

— *результативность*. Программа нацелена на получение результата через оптимальное сочетание используемых ресурсов (методологических, технологических, временных, информационных), через использование самоконтроля, текущего контроля, проведения специальных мероприятий, анализа;

— *разноуровневость* осуществляется не за счет снижения объемов изучаемой

информации, а через ориентирование обучающихся на различные требования к усвоению учебного материала;

— *профориентационная направленность* программы заключается в наличии профильного материала по социальной педагогике, основам маркетинга и менеджмента социально-культурной деятельности, ориентирующих подростков на выбор профессий. Программу отличает ранняя профориентация через осуществления практики в пришкольном лагере и на досуговых площадках.

Принципы реализации программы:

В основу обучения положены принципы личностно-ориентированной образовательной технологии [45].

Принцип самоактуализации создает условия для полного выявления и развития личностных возможностей обучающихся. Позволяет пробудить и поддержать стремление подростков к развитию своих возможностей.

Принцип индивидуальности представляет ученика как высочайшую ценность, неповторимую и уникальную личность. Использование указанного принципа в организации образовательного процесса позволяет построить его сообразно индивидуальным возможностям и способностям школьника, позволяет содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности способствует развитию способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Педагог способствует максимальному развитию способности ребенка связывать свое «Я» с окружающим миром, осмыслению своих действий и их последствий. Позволяет школьнику включиться в реальную практику его жизни. Принцип субъектности придает воспитанию диалогический характер. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности, способствовать обогащению его субъектного опыта через осуществление субъект-субъектных взаимодействий в образовательном процессе.

Принцип свободного выбора предполагает свободу волеизъявления и самопроявления личности обучающихся в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию таких качеств личности человека, как самостоятельность, способность к творчеству. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал возможностями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности коллектива.

Принцип творчества и успеха позволяет школьникам выявить свои таланты и способности через творческое самоопределение, через создание ситуации успеха, для полного раскрытия личностного потенциала.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация приводит к успеху обучения и воспитания ребенка.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» учитывались следующие положения:

— интегрированный подход в содержании подготовки обучающихся, включающий следующие базовые компоненты: технология решения изобретательских задач, социального проектирования и реализации детских социальных проектов; психолого-педагогические знания; юридическое и общественное управление; маркетинговые знания; знания по основам лидерства;

— рациональное соотношение теоретических, учебно-методических занятий с погружением в практику реализации проведения мероприятий;

— приоритетная роль активных форм работы обучающихся в ходе теоретических и практических занятий: использование самостоятельных форм работы, предлагающих теоретическое осмысление опыта, наличие конкретного результата, практической деятельности;

— оказание методической помощи в развитии навыков организации и проведения мероприятий.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», при содействии которого проводятся мероприятия, конкурсы социально-гуманитарной направленности; сетевое взаимодействие с «Родительским Университетом»

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый»:

освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях, содействие укреплению родственных связей.

Обучающие задачи программы.

На стартовом уровне:

— обучить обучающихся основам вожатской деятельности. Создать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

На базовом уровне:

— обучить обучающихся основам вожатской деятельности и возрастной психологии. Формировать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

На продвинутом уровне:

— обучить обучающихся основам вожатской деятельности и возрастной психологии, а также узкоспециализированным знаниям по разделам программы. Сформировать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

Развивающие задачи

На стартовом уровне:

— развить потребность в получении знаний по основам вожатской деятельности и по курсу «ПРОсемья», привлечь внимание к тому, что у всех людей один большой общий дом – наша Земля, ещё один большой общий дом – наша Родина, страна, процветание которой зависит от каждого из нас. А есть ещё малый дом – семья, в которой должны максимально удовлетворяться разнообразные духовные и материальные потребности личности, осуществляться всестороннее и гармоничное её развитие.

На базовом уровне:

— развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве

при реализации детских игр и мероприятий для лагеря и для своей семьи.

На продвинутом уровне:

— развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход при создании и проведении мероприятий для лагеря и для своей семьи.

Воспитательные задачи

На стартовом уровне:

— воспитать мотивацию к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

— воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях, ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

— воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

Адресат программы. Данная программа рассчитана на подростков 15–17 лет. Образовательная программа «ВО!Вожатый» педагогически целесообразна, так как она направлена на решение вышеуказанных задач, содержание программы составлено с учетом возрастных психологических особенностей детей, отражает их интересы и потребности. Группы формируются в составе 15 человек.

Объем программы. 2 года обучения (360 часов).

Формы организации образовательного процесса. Пройдя курс занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» подросток имеет возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической. Все это способствует развитию личностного роста учащихся. В ходе обучения ребята знакомятся с играми на командообразование, основами эффективной коммуникации с социумом, логикой развития лагерной смены, развивают в себе лидерские, организаторские, коммуникативные качества, осуществляют подбор методического материала для формирования «Вожатской копилки». Интеграция в программу «ВО!Вожатый» блока «ПРОсемья» содействует укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании, осуществляется исследовательская работа по изучению своей родословной, для создания своего генеалогического древа. В процессе обучения ребята знакомятся с различными ролями деятельности вожатого: (куратор, модератор, волонтер, общественный деятель и др.); учатся конструировать КТД, мероприятие, дело с помощью различных методик; знакомятся с основами социально-значимой проектной деятельности, самостоятельно разрабатывают игры, участвуют в конкурсе «Лучших игр». Также учащиеся развивают креативное мышление, апробируют роль вожатого-организатора, формируют вожатские умения в процессе педагогической практики, получают информацию о своих личных способностях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями. В конце учебного года проводится диагностика («КОС»). По результатам

диагностирования обучающихся («КОС»), полученного опыта трудовой деятельности, формируется кадровый резерв вожатых. Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для учащихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинговые упражнения, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования при подготовке к публичному выступлению, работы вожатым в пришкольном и загородном лагере.

Режим занятий. Первый год 144 часа занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, второй год обучения 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.

Обоснование использования педагогических технологий:

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология разноуровневого обучения, технология решения изобретательских задач, личностно-ориентированная образовательная технология.

Обоснование использования дистанционных технологий

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит *блок дистанционного обучения.*

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение 3); формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведенное время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», «WhatsApp», «Telegram» если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети «ВКонтакте» есть профиль отдела Кредо, там размещается вся необходимая информация и важные объявления <https://vk.com/cdikredo>, а также вожатский сайт и Telegram-канал где можно посмотреть занятия и задания к занятиям <https://sites.google.com/view/vozhatyi/> (приложение 4).

Более 30% занятий проходят с использованием дистанционного материала.

Планируемые результаты освоения программы. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

предметные результаты

На стартовом уровне:

- знают этапы лагерной смены;
- умеют устанавливать свой авторитет;
- владеют навыками публичного выступления;
- умеют планировать и организовывать работу в отряде.

На базовом уровне:

- владеют методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения;
- умеют использовать современные образовательные технологии при проведении отрядных дел и мероприятий;
- умеют грамотно планировать день, неделю, смену в лагере;
- умеют пошагово распределять собственные силы при планировании проведения мероприятия для отряда в лагере, спланировано решать все возникающие задачи.

На продвинутом уровне:

- знают основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- знают роль специфики каждой формы в развитии ребенка; основные должностные обязанности сотрудников ДОЛ; основы бесконфликтного общения;
- знают различные методы планирования своего времени.

метапредметные результаты

На стартовом уровне:

- умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

На базовом уровне:

- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- умеют осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

На продвинутом уровне:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Проводиться сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций: самостоятельность, умение принимать ответственность на себя, развитие творческих способностей, умение сотрудничать с любой группой людей, умение не отступать и идти к своей цели, умение концентрироваться и сосредотачиваться на задаче, умение оценить себя и свои действия. Методиками диагностики являются: методика «Портфолио», методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л. В. Байбородовой, экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив, успехи в творческой и познавательной сфере.

личностные результаты

На стартовом уровне:

- имеют устойчивый интерес к педагогической деятельности;
- развиты навыки работы в группе;
- стремятся реализовать имеющийся творческий потенциал;
- в достаточной мере умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;
- имеют уважительное отношение к окружающим;
- стремятся добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности;
- способность к развитию гражданской ответственности, эмпатии, творческого потенциала личности, самостоятельности и самооценки;

На базовом уровне:

- наблюдается устойчивый рост к выбранной деятельности;
- формируется навык самостоятельной работы, ответственного поведения, творческой активности, инициативы;
- имеет потребность помогать другим;
- проявляются лидерские качества;
- воспитывается чувство взаимовыручки, ответственности, заботы о себе и окружающих людях;
- проявляют уважение к своей стране, к своему городу, району, микрорайону, появляется забота о социально-незащищенных членах общества;
- умеют выделить проблемы и предложить решения. Появляется умение работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли;

На продвинутом уровне:

- проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям);
- проявляются качества эмпатии: эмпатия по отношению к родителям, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям;
- стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений;
- ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.

У обучающихся в процессе деятельности развивается самостоятельность, эмпатия, чувство ответственности за собственные решения и действия, что определяется с помощью тестов и признанных методик. У подростков развиты умения продуцировать собственные

социальные инициативы, развиваются лидерских качеств, что подтверждается в процессе распределения ролей при реализации проектов.

В ходе реализации программы предполагается наличие достижений, обучающихся и пополнение их портфолио дипломами победителей определенных конкурсов, среди них:

- Всероссийский проект «Лига вожатых»;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России»;
- Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»;
- Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;
- Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива».

Универсальная доступность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» для разных категорий детей заключается в том, что в группе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, ослабленные дети, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Стартовый уровень освоения программы доступен каждому учащемуся, при успешных результатах итоговой или промежуточной аттестации предшествующего уровня в дальнейшем обучающимся предлагаются задания более высокого уровня.

Практическая значимость, технологичность программы. Программа имеет практическое значение для обучающихся, которые приобретают знания, необходимые им для реализации своих идей, ребята осваивают технологию, благодаря которой они в будущем смогут реализовать свои профессиональные планы. Программа имеет практическое значение и для городского сообщества, потому что популяризация вожатского дела способствует решению социальных задач и приводит к росту детей, выбирающих профессию педагог.

Программа имеет четкую структуру, что обеспечивает ее использование в своей педагогической практике другими педагогами. В программе описаны модули, уровни – стартовый, базовый и продвинутой, описаны учебные планы, содержание и результаты программы, приведен фонд оценочных средств, методическое обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы, приведены все диагностические методики для оценки результатов обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

В начале учебного года проводится входная диагностика, определяются знания, умения, навыки, определяются личностные характеристики, выявляются запросы и ожидания обучающихся.

Разноуровневой программой запланированы промежуточные и итоговые аттестации в декабре и мае месяце в форме тестов, тестовых заданий, выполнение практических и творческих работ, проведение конкурсных мероприятий, организации выступлений. По темам и разделам программы проводятся текущие контрольные занятия в форме прослушивания, работы в группе, аукционы знаний, опросы, презентация собственных работ. Также предусмотрено участие детей в конкурсах различного уровня.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

По завершении учебного процесса лучшие учащиеся рекомендуются для работы вожатыми в пришкольном лагере своей образовательной организации в летний и осенний период.

